



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO NORTE
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

DELIBERAÇÃO Nº. 19/2013-CONSEPEX

Natal, 15 de março de 2013.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE faz saber que este Conselho, reunido ordinariamente nesta data, no uso das atribuições que lhe confere o Art. 13 do Estatuto do IFRN,

CONSIDERANDO

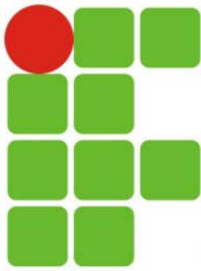
o que consta no Processo nº 23093.002523.2013-27, de 24 de janeiro de 2013,

DELIBERA:

I – APROVAR, na forma do anexo, o Projeto de Autorização de Funcionamento do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade (Pós-Graduação *Lato Sensu*), na modalidade presencial, no Câmpus Mossoró deste Instituto Federal.

II – PROPOR ao Conselho Superior a autorização do funcionamento, no Câmpus Mossoró, do referido Curso, cujo projeto pedagógico foi aprovado pela Deliberação nº 50/2012-CONSEPEX, de 14 de dezembro de 2012, e pela Resolução nº 83/2012-CONSUP, de 21 de dezembro de 2012.


BELCHIOR DE OLIVEIRA ROCHA
Presidente



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto de Autorização de
Funcionamento do
Curso de Especialização em*

Educação e contemporaneidade

na modalidade presencial

Câmpus: Mossoró

www.ifrn.edu.br



*Projeto de Autorização de
Funcionamento do
Curso de Especialização em*

*Educação e
contemporaneidade*

na modalidade presencial

Câmpus: Mossoró

Projeto pedagógico do curso aprovado pela Deliberação nº 50/2012-CONSEPEX.

Autorização de criação pela Resolução nº 83/2012-CONSUP/IFRN, de 21/12/2012.

Projeto de autorização de funcionamento aprovado pela Deliberação nº 19/2012-CONSEPEX.

Autorização de funcionamento pela Resolução nº 07/2013-CONSUP/IFRN, de xx/xx/20xx.

Belchior de Oliveira Rocha
REITOR

José de Ribamar Silva Oliveira
PRÓ-REITORA DE ENSINO

Jailton Barbosa dos Santos
DIRETOR-GERAL DO CÂMPUS MOSSORÓ

Hélio Henrique Cunha Pinheiro
DIRETOR ACADÊMICO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

Francisco das Chagas Silva Souza
Albino de Oliveira Nunes
Aleksandre Saraiva Dantas
Hélio Henrique Cunha Pinheiro
Maria Marta de Medeiros
Augusto Sávio Guimarães do Nascimento

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
Maria Marta de Medeiros

REVISÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA
Francy Izanny de Brito Barbosa Martins
Nadja Maria de Lima Costa
Rejane Bezerra Barros

Marinézio Gomes de Oliveira
REVISÃO LINGUÍSTICO-TEXTUAL

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	5
2. DADOS DO COORDENADOR DO CURSO	5
3. DESCRIÇÃO DA OFERTA	5
4. JUSTIFICATIVA DA OFERTA PARA DESENVOLVIMENTO LOCAL	5
5. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS	7
6. BIBLIOTECA	8
7. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	12
8. PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE	13

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O presente projeto solicita autorização de funcionamento para o Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade, na modalidade presencial, no Câmpus Mossoró do IFRN, situado na Rua Raimundo Firmino de Oliveira, 400. O projeto pedagógico do curso foi aprovado pela Resolução nº 83/2012-CONSUP/IFRN, de 21/12/2012.

2. DADOS DO COORDENADOR DO CURSO

O curso será coordenado pelo professor Francisco das Chagas Silva Souza, integrante do quadro efetivo do IFRN, sob CPF nº 504.714.654-53, matrícula SIAPE 1126518, regime de trabalho de Dedicção Exclusiva, licenciado em História, com doutorado em Educação.

3. DESCRIÇÃO DA OFERTA

O curso funcionará a partir do primeiro período letivo de 2013, conforme descrito no quadro 1.

Quadro 1 – Descrição da oferta do curso.

Turno	Periodicidade	Prazo de Integralização (anos/semestres)	Vagas totais anuais	Carga horária total do curso (horas)
Diurno	Anual*	1 ano	40	400

* A oferta de uma turma está condicionada à conclusão da turma anterior

4. JUSTIFICATIVA DA OFERTA PARA DESENVOLVIMENTO LOCAL

O mundo contemporâneo se transforma numa velocidade cada vez mais intensa. Essa realidade nos obriga a, na condição de educadores, refletir sobre as nossas atitudes perante a sociedade e o nosso trabalho. Diante disso, a escola não pode ser mais vista apenas como um espaço em que se transmitem conteúdos, mas também como um espaço em que se formam sujeitos que precisam portar valores éticos e exercer a cidadania em um mundo mergulhado em uma crise de valores.

Tudo isso nos leva a compreender que precisamos discutir a concepção de educação, haja vista o papel que a escola assume na reprodução ou na transformação da sociedade. Foi pautado nessa compreensão que o IFRN criou o Curso de Pós-graduação *lato sensu* em Educação e Contemporaneidade, tendo como objetivo

precípuo proporcionar uma formação continuada de professores que problematize questões socioeconômicas, políticas e culturais e suas implicações no campo da educação na contemporaneidade. Daí a preocupação do Câmpus Mossoró em proporcionar um espaço para o diálogo no que diz respeito às práticas educativas escolares e não escolares, à formação e à autoformação docente, às relações de gênero, à EJA, à diversidade, à concepção de trabalho na atualidade, à educação do campo, ao meio ambiente, além de outros temas cujas discussões se façam necessárias.

Tal proposta se justifica pelas seguintes razões:

- 1- O Campus Mossoró possui três grupos de estudos e pesquisas em educação (o Grupo de Estudos “Educação e Complexidade, o Núcleo de Pesquisas em Educação e o Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologia), com uma produtividade respeitável e docentes com titulação adequada para ministrar disciplinas no curso e orientar os trabalhos de conclusão do curso.
- 2- O Câmpus Mossoró tem experiência com a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visto que, nele, já foram ofertadas três turmas do Curso de Especialização em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos.
- 3- Há uma demanda social por esse curso, pois, considerando-se a realidade local e a de áreas circunvizinhas ao município de Mossoró, no atual contexto, não existe nenhum curso de especialização em educação funcionando em uma instituição pública. Hoje, apenas as instituições privadas oferecem esses cursos, excluindo muitos professores e futuros docentes do direito de se capacitar.
- 4- Os cursos de especialização oferecidos pelo IFRN, em parceria com a UAB (Universidade Aberta do Brasil - UAB), nos municípios circunvizinhos a Mossoró, discutem, sobretudo, áreas específicas do currículo formal. Embora certamente seja feita uma relação com o contexto social e a cidadania, esses cursos não têm como meta discutir o fenômeno da educação na sua multidimensionalidade no mundo contemporâneo, da forma como propomos. Ademais, como alguns desses cursos são semipresenciais, muitos alunos têm de se deslocar de Mossoró para essas cidades para encontros com professores, tutores, etc.

- 5- O Câmpus Mossoró, ao ofertar esse curso para a comunidade externa, contribuirá para o desenvolvimento local da região onde está sediado, cumprindo, assim, uma das funções sociais dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme previsto no documento de criação dessa instituição pelo Governo Federal. Consideramos que esse curso contribuirá para a elevação da qualidade da educação, em especial a pública, na área de abrangência do Câmpus Mossoró.
- 6- Por fim, esperamos que o curso também contribua para o desenvolvimento do próprio Câmpus Mossoró no que tange à capacitação de servidores, ao envolvimento dos seus docentes com a pós-graduação, à ampliação da pesquisa e ao fortalecimento dos núcleos de pesquisas.

5. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O quadro 2, a seguir, apresenta a estrutura física disponível para o funcionamento do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade no IFRN, Campus Mossoró. O quadro 3 apresenta a relação detalhada dos equipamentos para os laboratórios específicos.

Quadro 2 – Quantificação e descrição das instalações disponíveis ao funcionamento do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade.

Qtde.	Espaço Físico	Descrição
1	Sala de aula	Sala climatizada, com 40 carteiras e quadro branco.
1	Sala de projeções	Sala com 40 carteiras, quadro branco, projetor multimídia e TV LCD com 42”.
1	Sala de videoconferência	Sala com 40 carteiras, quadro branco, projetor multimídia, TV LCD com 52” e equipamento disponível para videoconferência.
2	Laboratório de informática	Salas com 40 computadores com acesso à internet.
1	Biblioteca	Acervo bibliográfico disponível e outros títulos em processo de aquisição. Espaço para leitura e computadores para acesso à internet.

Quadro 3 – Equipamentos do Laboratório de Informática.

Laboratório: Informática		Área (m ²)	m ² por estação	m ² por aluno
		90	2,25	2,25
Descrição (materiais, ferramentas, softwares instalados e/ou outros dados)				
Equipamentos (hardwares instalados e/ou outros)				
Qtde.	Especificações			
40	Computador com RAM acima de 1 GB, HD 320GB com Sistema Operacional Windows e Aplicativos da Microsoft conectados a internet.			
01	Estabilizado de 10 KVA			

6. BIBLIOTECA

A biblioteca dispõe de alguns títulos necessários ao funcionamento do curso. As obras que constam nas ementas das disciplinas no projeto de criação do curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade e que ainda não se encontram à disposição dos alunos deverão ser adquiridas no prazo máximo de 1 (um ano). Teremos 4 títulos relativos à bibliografia básica, por componente curricular, na proporção média de um exemplar físico para até 10 alunos e, quanto à bibliografia complementar, serão disponibilizados pelo menos 3 títulos por componente curricular.

O quadro 4, a seguir, detalha a descrição e o quantitativo de títulos das bibliografias básica e complementar disponíveis na biblioteca para funcionamento do curso por disciplina. As demais obras que faltam, como afirmamos anteriormente, serão adquiridas no prazo de 1 ano.

Quadro 4 – Acervo bibliográfico disponível na Biblioteca para funcionamento do curso.

Disciplina	Descrição/Título	Qtde.
Metodologia da Pesquisa em Educação	MORIN, Edgar. Ciência com consciência . 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.	3
Metodologia da Pesquisa em Educação	ALMEIDA, Maria da Conceição de. Complexidade, saberes científicos, saberes da tradição . São Paulo: Livraria da Física Editora, 2010.	5
Metodologia da Pesquisa em Educação	GRESSLER, Lori Alice. Introdução à pesquisa: projetos e relatórios . São Paulo: Loyola, 2003.	4
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede . 11. ed. Trad. Roneide Venâncio Majer. A era da informação: economia, sociedade e cultura, v. 1, São Paulo: Paz e Terra, 2008.	3
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	DOURADO, Luiz Fernandes. Políticas e gestão da educação superior a distância: novos marcos regulatórios?. Educação & Sociedade , Campinas-SP: CEDES, v. 19, n. 104, p. 891-917, out. 2008. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v29n104/a1229104.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	MAIA, Carmem, MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje . São Paulo: PEARSON, 2011.	5
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	BELLONI, Maria Luiza. Ensaio sobre educação a distância no Brasil. Educação & Sociedade , Campinas-SP: CEDES, v. 23, n. 78, p. 117-142, abr. 2002. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v23n78/a08v2378.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	GIOLO Jaime. A educação a distância e a formação de professores. Educação & Sociedade . Campinas-SP: CEDES, v. 29, n. 105, p. 1211-1234, set./dez. 2008. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a13 > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Tecnologia da Informação e Comunicação do Ensino	PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar . Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.	2
Ciência, Tecnologia e Sociedade	ACEVEDO DIAZ, J. A. La formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria para la Educación CTS . Una cuestión problemática, 2001. Disponível em: < http://www.oei.es/salactsi/acevedo9.htm > Acesso em: 10 nov. 2008.	Disponível on-line
Ciência, Tecnologia e Sociedade	FAN, C. HUIDUAN, M. Thinking about some problems in current STS education, 2009.	Disponível on-line

	Disponível em: < http://apstsnzworkshop.blogspot.com/ > Acesso em: 18 maio 2010.	
Ciência, Tecnologia e Sociedade	MANASSERO, M. A.; VÁZQUEZ, A. A. Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Enseñanza de las Ciencias , Barcelona, v. 20, n. 1, p.15-27, 2002. Disponível em: < http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/issue/view/1808/showToc > Acesso em 12 novembro 2012.	Disponível on-line
Ciência, Tecnologia e Sociedade	VÁZQUEZ ALONSO, A., MANASSERO MAS, M.A. Una evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, Enseñanza de las Ciencias , v. 15, n. 2, 1997. Disponível em: < http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/issue/view/1786/showToc > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Ciência, Tecnologia e Sociedade	VÁZQUEZ ALONSO, A., MANASSERO MAS, M.A. La relevancia de la educación científica: actitudes y valores de los estudiantes relacionados con la ciencia y la tecnología, Enseñanza de las Ciencias , v. 27, n. 1, 2009. Disponível em: < http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/issue/view/10839 > Acesso em 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Ciência, Tecnologia e Sociedade	CEREZO, J. A. L. Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos, Revista Iberoamericana de Educación , nº 18, 1998. Disponível em: < http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a02.htm > Acesso em: 29 out. 2012.	Disponível on-line
Ciência, Tecnologia e Sociedade	FIGUEIREDO, Renato Pereira de. Frankenstein , o Prometeu moderno: ciência, literatura e educação. São Paulo: Livraria da Física, 2010.	3
Ciência, Tecnologia e Sociedade	KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas . São Paulo: Perspectiva, 2007.	3
Ciência, Tecnologia e Sociedade	MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita : repensar a reforma, reformar o pensamento. 19. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.	8
Ciência, Tecnologia e Sociedade	PINHEIRO, N. A. M. Educação crítico-reflexiva para um ensino médio científico-tecnológico : a contribuição do enfoque CTS para o ensino-aprendizagem do conhecimento matemático. Tese de Doutorado. Florianópolis. 2005.	Disponível on-line
História, Memória e Formação Docente	JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. Educação . Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007. Disponível em: http://revistas eletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2741/2088 > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
História, Memória e Formação Docente	LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação , n. 19, jan./abr. 2002. Disponível em: < http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/rbde19/rbde19_04_jorge_larrosa_bondia.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
História, Memória e Formação Docente	PIMENTA, Selma G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente . Cortez, São Paulo, 2012.	2
História, Memória e Formação Docente	SOUZA, Elizeu C. de. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. Educação em Questão , Natal-RN, v. 25, n. 11, p. 22-39, jan./abr. 2006. Disponível em: < http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v25n11.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	BARRETO, Raquel Goulart. Tecnologia e educação: trabalho e formação docente. Educação e Sociedade , Campinas, v. 25, n. 89, p.1181-1201, dez. 2004.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	FREITAS, Helena Costa Lopes de. A reforma do Ensino Superior no campo da formação dos profissionais da educação básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. Educação e Sociedade , Campinas, v. 20, n. 68, p.17-44, n. especial, 1999. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a02v2068.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	FREITAS, Helena Costa Lopes de. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. Educação & Sociedade , Campinas, v.24, n.85, p.1095-1124, 2003. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a02v2485.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line

Política de Formação e Profissionalização Docente	LUDKE, Menga, BOING, Luiz Alberto. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. Educação e Sociedade , Campinas, v. 25, n. 89, p.1159-1180, dez. 2004. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22616.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	MELO, Maria Tereza Leitão de. Programas oficiais para formação de professores para a educação básica. Educação e Sociedade , Campinas, v. 20, n. 68, p. 45-60, n. especial, 1999. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a03v2068.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade , Campinas, v. 25, n. 89, p.1127-1144, dez. 2004. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22614 > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. Educação e Sociedade , Campinas, v. 20, n. 68, p.109-125, n. especial, 1999. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a06v2068.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	SANTOS, Lucíola Licínio de C. P. Formação de professores na Cultura do desempenho. Educação e Sociedade , Campinas, v. 25, n. 89, p.1145-1157, set./dez. 2004. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22615.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	WEBER, Silke. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. Educação & Sociedade , Campinas, v. 24, n. 85, p. 1125-1154, dez. 2003. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a03v2485.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	OLIVEIRA, Dalila Andrade. Política educacional e a reestruturação do trabalho docente: reflexões sobre o contexto latino-americano. Educação e Sociedade , Campinas, v. 28, n. 99, p.355-376, maio/ago. 2007. Disponível em: < www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a04v2899.pdf > Acesso em: 14 nov. 2012.	Disponível on-line
Política de Formação e Profissionalização Docente	TOMASONI, Livia De; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Jorge (Org.). O Banco Mundial e as políticas educacionais . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.	2
Educação Ambiental	MINC, Carlos. Ecologia e Cidadania . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2008.	1
Educação Ambiental	BRAGA, B. et al. Introdução à engenharia ambiental. 2 ed. São Paulo, Pearson, 2010.	3
Educação para a Diversidade	SYMONEDES, Janusz. Direitos Humanos: novas dimensões e desafios . Brasília: UNESCO, 2003. (e-book) Disponível em: < http://www.seessarua.org.br/jornada/baixar.php > Acesso em: 10 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação para a Diversidade	Educação como exercício de diversidade . Brasília: UNESCO, MEC, ANPEd, 2005. (e-book) Disponível em: < http://www.seessarua.org.br/jornada/baixar.php > Acesso em: 10 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação para a Diversidade	MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o racismo na escola . 2 ed. Brasília: MEC/SECAD, 2005. (e-book) Disponível em: < http://www.seessarua.org.br/jornada/baixar.php > Acesso em: 10 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação para a Diversidade	Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais . Brasília: SECAD, 2006. (e-book) Disponível em: < http://www.seessarua.org.br/jornada/baixar.php > Acesso em: 10 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Trabalho	ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho . 5 ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2000.	2
Educação e Trabalho	DEMO, Pedro. Trabalho: sentido da vida. Boletim Técnico do SENAC , Rio de Janeiro, v. 32, n. 1, jan./abr., 2006. Disponível em: < http://www.senac.br/BTS/321/bts32_1-artigo1.pdf > Acesso em: 11 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Trabalho	FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação profissional e capitalismo dependente: o enigma da falta e sobra de profissionais qualificados. Trabalho, Educação e saúde , v. 5 n. 3, p. 521-536, nov.2007/fev.2008. Disponível em: <	Disponível on-line

	http://www.epsjv.fiocruz.br/revista/upload/revistas/r185.pdf Acesso em: 11 nov. 2012.	
Educação e Trabalho	SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rio de Janeiro, Revista Brasileira de Educação , v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf > Acesso em: 11 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Trabalho	PACHECO, Eliezer. Institutos federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica . Brasília: Fundação Santillana/ São Paulo: Moderna, 2011. Disponível em: < http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A7A83CB34572A4A01345BC3D5404120 > Acesso em: 11 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Trabalho	WERMELINGER, Mônica; MACHADO, Maria H.; AMÂNCIO FILHO, Antenor. Políticas de educação profissional: referências e perspectivas. Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação , Rio de Janeiro, v.15, n.55, p. 207-222, abr./jun. 2007. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n55/a03v1555.pdf > Acesso em: 11 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Trabalho	SCHAFF, Adam. A sociedade informática . São Paulo: Brasiliense, 1996.	Disponível on-line
Educação de Jovens e Adultos	ARROYO, M. G. Educação de jovens-adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A.; GOMES, N. L. (Org.). Diálogo na educação de jovens e adultos . Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 19-50.	4
Educação de Jovens e Adultos	BARCELOS, V. Formação de professores para educação de jovens e adultos . Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.	1
Educação de Jovens e Adultos	BARACHO, M. G.; MOURA, D. H. (Org.). PROEJA no IFRN: práticas pedagógicas e formação docente . Natal, IFRN Editora, 2010.	6
Educação de Jovens e Adultos	BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº. 11/2001 e Resolução CNE/CEB nº. 1/2000 . Diretrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: MEC, 2000.	Disponível on-line
Educação de Jovens e Adultos	FREIRE, P. Educação como prática da liberdade . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.	3
Educação de Jovens e Adultos	FREIRE, P. Pedagogia do oprimido . Petrópolis, RJ: Vozes, 1978.	9
Educação de Jovens e Adultos	REIS E SILVA, A. C.; BARACHO, M. G. (Orgs.). Formação de educadores para o PROEJA: intervir para integrar . Natal: CEFET Editora, 2007.	25
Educação e Gênero	ALMEIDA, Neil Franco Pereira de. MOTA, Maria Veranilda Soares. Docências que transitam pelas fronteiras das sexualidades e do gênero: a escola como espaço de imposições de poderes e resistências . 32ª Reunião anual da ANPED: Caxambu, 2009. Disponível em: < http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GT23-5887--Int.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Gênero	CARNEIRO, Maria José. Mulheres no campo: notas sobre a sua participação política e a condição social do gênero. Estudos Sociedade e Agricultura , n.2, p.11-22, jun. 1994. Disponível em: < http://r1.ufrj.br/esa/art/199406-011-022.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Gênero	SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Educação e Realidade . Porto Alegre v.16,n.2,p.5-22. Jul/Dez. 1990. Disponível em: < http://disciplinas.stoa.usp.br/pluginfile.php/6393/mod_resource/content/1/G%C3%AAAnero-Joan%20Scott.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Gênero	VIANNA, C. P.; UNBEHAUM, S. O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil. Cadernos de Pesquisa , São Paulo, v. 34, n. 121, 2004. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n121/a05n121.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.	Disponível on-line
Educação e Gênero	ALMEIDA, Jane Soares. Mulheres na Escola: Algumas reflexões sobre o magistério feminino. Cadernos de Pesquisa . São Paulo, n.96, p.71-78, fev.1996. Disponível em:	Disponível on-line

< http://educa.fcc.org.br/pdf/cp/n96/n96a08.pdf > Acesso em: 12 nov. 2012.
--

7. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os quadros 5 e 6 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e técnico-administrativo, disponível para o funcionamento do Curso no Campus Mossoró.

Quadro 5 – Pessoal docente disponível para o funcionamento do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade no Campus Mossoró.

Nome	Matrícula	Regime de Trabalho	Titulação	Formação	Função
Albino de Oliveira Nunes	2544991	DE	Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática	Licenciatura em Química	Professor
Aleksandre Saraiva Dantas	2104000	DE	Doutor em Educação	Licenciatura em Matemática	Professor
Denilson Antonio Maia da Silva	2422161	DE	Mestre em Química	Licenciatura em Química	Professor
Francisco das Chagas Silva Souza	1126518	DE	Doutor em Educação	Licenciatura em História	Professor
Francisca Gomes Torres	2363651	DE	Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente	Licenciatura em Ciências Sociais	Professor
Giann Mendes Ribeiro	2338520	DE	Mestre em Música	Licenciatura Plena Em Música	Professor
Jailton Barbosa dos Santos	1194986	DE	Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente	Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Direito	Professor
José Araújo Amaral	935209	DE	Doutor em Biotecnologia	Licenciatura em Biologia	Professor
Jose Gerardo Bastos da Costa Junior	1761359	DE	Especialista em Planejamento Educacional.	Licenciatura em História	Professor
Lúcia Maria de Lima Nascimento	1190267	DE	Especialista em Linguística Textual	Licenciatura em Letras	Professor
Maria do Socorro Moura Paulino	1189755	DE	Mestre em Desenvolvimento e Meio Ambiente	Licenciatura em Geografia.	Professor
Marinézio Gomes de Oliveira	1218012	DE	Mestre em Letras	Graduação em Letras	Professor
Mauro Rogerio de Almeida Vieira	1941253	DE	Mestre em Filosofia	Licenciatura em Filosofia.	Professor

Quadro 6 – Pessoal técnico-administrativo disponível para o funcionamento do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade no Campus Mossoró.

Nome	Matrícula	Regime de trabalho	Cargo	Nível
Elvira Fernandes de Araújo Oliveira	0396408	40 h	Bibliotecária	Superior
José Evanildo de Lima	1103656	40 h	Técnico em Informação	Médio
Lacôncia de Oliveira Lacerda Santos	1104646	40 h	Assistente de Administração	Médio
Maria Marta de Medeiros	1104676	40 h	Pedagoga	Superior

8. PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE

O quadro 7, a seguir, apresenta o total da carga horária, considerando o desenvolvimento dos cursos existentes no Campus, incluído o Curso 40 h.

Quadro 7 – Previsão de carga horária para desenvolvimento do curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade no Campus Mossoró.

Grupo	Número de Professores	Períodos letivos							
		2012		2013		2014		2015	
		.1	.2	.1	.2	.1	.2	.1	.2
Artes	1	18	18	18	18	18	18	18	18
Biologia	2	23	23	23	23	26	26	26	26
Educação Física	2	16	16	16	16	16	16	16	16
Espanhol	1	12	12	12	12	12	12	12	12
Filosofia	1	11	11	11	11	11	11	11	11
Física	3	50	50	50	50	50	50	50	50
Geografia	2	40	40	40	40	36	36	36	36
História	2	39	39	39	39	42	42	42	42
Inglês	3	23	23	23	23	26	26	26	26
Matemática	8	98	98	98	98	98	98	98	98
Língua Portuguesa	4	69	69	69	69	69	69	69	69
Química	2	29	39	29	39	29	39	29	39
Sociologia	1	16	16	16	16	16	16	16	16
Administração	1	25	25	25	25	25	25	25	25
Desenho	7	55	55	55	55	55	55	55	55
Edificações	7	71	71	71	71	71	71	71	71
Eletrotécnica	6	95	95	95	95	95	95	95	95
Informática	7	77	77	77	77	77	77	77	77
Mecânica	8	83	83	83	83	83	83	83	83
Petróleo & Gás	2	22	22	22	22	22	22	22	22
Saneamento	1	9	9	9	9	9	9	9	9
Segurança	1	12	12	12	12	12	12	12	12
Agronomia	1	8	12	8	12	8	12	8	12
Total	73	901	915	901	915	906	920	906	920