

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE  
CAMPUS AVANÇADO LAJES  
CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ADMINISTRAÇÃO

ANA BEATRIZ MARTINS DA SILVA

**INTERVENÇÕES SUSTENTÁVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA  
MICRORREGIÃO DE ANGICOS**

LAJES/RN  
2019

ANA BEATRIZ MARTINS DA SILVA

**INTERVENÇÕES SUSTENTÁVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA  
MICRORREGIÃO DE ANGICOS**

Relatório de Prática Profissional apresentado ao Curso Técnico Integrado em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Avançado Lajes, em cumprimento às exigências legais como requisito parcial à obtenção do título de Técnico em Administração.

Orientador (a): Prof. Dr. Cédric  
Cunha Gomes da Silva

## RESUMO

O presente relatório tem como objetivo relatar a prática profissional desenvolvida dentro do projeto de extensão: Intervenções sustentáveis para o desenvolvimento da microrregião de Angicos, que tem como objetivo unificar as propostas de projetos integradores, de prática profissional e demais projetos de extensão da área de Administração do IFRN *Campus* Avançado Lajes de modo a serem integrados em um único projeto sob a égide da sustentabilidade. Tendo sido este tema gerador pensado, discutido e votado pelos docentes do campus, durante semana pedagógica, como eixo central para qualquer iniciativa de pesquisa e extensão para o ano 2019, partindo de um cenário de desenvolvimento sustentável para a microrregião de Angicos, a partir do recente lançamento do Plano Diretor Participativo do município de Lajes, onde está localizado um dos *Campus* Avançados do IFRN. Além disso, a realização de projetos como este, contribui com a comunidade externa ao IFRN para o alcance dos objetivos de desenvolvimento sustentável proferidos ao lançamento do Plano Diretor Participativo de Lajes e dos demais municípios da microrregião de Angicos.

Palavras-chave: Desenvolvimento sustentável. Microrregião de Angicos. Administração.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### QUADRO

Quadro 1- Síntese das atividades do aluno no projeto.....	8
---	---

### FIGURAS

Figura 1- Fluxograma que está presente na cartilha. ....	14
Figura 2- Projetos englobados por Intervenções sustentáveis, realizados pela turma ADM 3º ano A.....	16
Figura 3- Cartilha referente às orientações destinadas aos docentes.....	17
Figura 4- Planilha referente às PP desenvolvidas no Campus Avançado Lajes em 2019, dos alunos das turmas de ADM. ....	18
Figura 5- Característica de sustentabilidade dos PI da turma ADM 3º ano A. ....	20
Figura 6- Esquema e fluxograma presentes na cartilha. ....	22
Figura 7- Acompanhamento de ATAS dos discentes.....	23
Figura 8- Cartilha de plano de atividades e acompanhamento de termos de compromisso. ....	24

### TABELA

Tabela 1- Objetivo e características gerais PI da turma ADM 3º ano A. ....	21
--	----

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

IFRN	Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Do Rio Grande Do Norte
PP	Prática Profissional
PE	Projeto de Extensão
PPQ	Projeto de Pesquisa
PI	Projeto Integrador
ADM	Administração
ISDMA	Intervenções Sustentáveis para o Desenvolvimento da Microrregião de Angicos
ABNT	Associação Brasileiras de Normas Técnicas

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>DADOS GERAIS DA EXTENSÃO</b> .....	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b> .....	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>PRÁTICA PROFISSIONAL</b> .....	<b>10</b>
<b>3.2</b>	<b>SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b> .....	<b>11</b>
<b>3.3</b>	<b>GERAÇÃO DE VALOR</b> .....	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS</b> .....	<b>15</b>
<b>5.1</b>	<b>CONHECENDO OS PROJETOS</b> .....	<b>15</b>
<b>5.2</b>	<b>CARTILHA</b> .....	<b>16</b>
<b>5.3</b>	<b>ORGANIZANDO DOCUMENTAÇÕES</b> .....	<b>17</b>
<b>5.4</b>	<b>CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO</b> .....	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS</b> .....	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>25</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>26</b>
	APÊNDICE A – REUNIÃO COM ORIENTADOR PARA ENCAMINHAMENTOS E CONSTRUÇÃO DE RELATÓRIO.....	27
	APÊNDICE B – ENCONTRO COM OS DISCENTES DA TURMA DE ADM 3º ANO A, PARA CONHECERMOS OS PROJETOS DESENVOLVIDOS POR ELES. ....	28
	ANEXO A – FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO .....	29

## 1 INTRODUÇÃO

A necessidade de praticar a teoria daquilo que se estuda é fundamental, pois se percebe que mais do que saber, é praticar, visto que na prática se aprende. Partindo disso, o projeto em questão visa desenvolver a produção teórica e prática dos acadêmicos, prestando apoio instrumental às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tais projetos podem fazer parte da Prática Profissional dos discentes do curso de Administração do IFRN - *campus* Avançado Lajes.

A Prática Profissional, além de ser uma disciplina obrigatória para a conclusão do curso, é de suma importância para o crescimento profissional, como também, pessoal. Ao praticar os conceitos vistos nas disciplinas, os discentes são aperfeiçoados para suas relações humanas e relações técnico-científico-cultural, contribuindo também com a comunidade local e sua região. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos.

É notório que presença de um campus avançado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) no município de Lajes, possibilita a realização de ações que contribuem direta e indiretamente com o desenvolvimento sustentável da microrregião de Angicos. No final de 2018, a cidade de Lajes se destacou por ter sido a primeira a construir seu Plano Diretor Participativo, indicando ações de curto, médio e longo prazo para o desenvolvimento local e regional. Na oportunidade foram apresentadas algumas dessas ações que incluem a inserção do Complexo Eólico Santo Agostinho nos municípios de Lajes e Pedro Avelino (Instituto Heráclito, 2018).

O projeto tem como objetivo geral a unificação das propostas de PI, de PP e demais PE da área de Administração do IFRN Campus Avançado Lajes a um único projeto sob a égide da sustentabilidade, possibilitando intervenções nas empresas e comunidade local da microrregião de Angicos. Tem também como objetivos apoiar a realização de atividades práticas que necessitem dos recursos de criatividade e desenvolvimento de produtos e serviços, envolvendo a utilização de softwares específicos, equipamentos e ferramentas nas áreas de informática e administração e promover a inserção dos alunos no mercado de trabalho.

As atividades realizadas consistem em fazer pesquisas envolvendo a

sustentabilidade com a prática profissional, problematizando a necessidade das práticas profissionais na comunidade acadêmica do *campus* Lajes e analisando e discutindo os resultados com proposição de intervenções no IFRN e para a comunidade externa. Além de auxiliar ao coordenador do projeto com a organização e a coleta de dados dos projetos dos alunos do terceiro ano de Administração do IFRN.

O surgimento de cenários oportunos e interesse do poder público favorecem e demandam o redimensionamento das relações entre desenvolvimento, sustentabilidade e valor. Torna-se necessário, assim, transformar as formas de atuação, produção e gestão empresarial, colocando a administração a serviço de um desenvolvimento sustentável, social, ambiental e econômico. Segundo Kruglianskas e Pinsky (2014, p. xv), “muitas organizações ficarão obsoletas se não se reinventarem, se não se reorganizarem para o desenvolvimento mais sustentável”.

Este projeto de extensão consiste, então, na unificação das propostas de projetos integradores e demais projetos de extensão da área de Administração do IFRN Campus Avançado Lajes de modo a serem integrados em um único projeto sob a égide da sustentabilidade. Tendo sido este tema gerador pensado, discutido e votado pelos docentes do campus, durante semana pedagógica, como eixo central para qualquer iniciativa de pesquisa e extensão para o ano 2019. Além disso, a realização de projetos como este, contribui com a comunidade externa ao IFRN para o alcance dos objetivos de desenvolvimento sustentável proferidos ao lançamento do Plano Diretor Participativo de Lajes e dos demais municípios da microrregião de Angicos.

O presente relatório está dividido da seguinte forma: sua introdução, apresentando as temáticas (Prática Profissional e sustentabilidade), justificando e mostrando o objetivo do projeto. No segundo tópico é apresentando a descrição das atividades feitas durante o desenvolvimento do projeto. A fundamentação teórica retoma as temáticas do projeto, mostrando seus conceitos fundamentando a pesquisa, com a metodologia discorrendo sobre cada atividade desenvolvida durante o projeto.

## 2 DADOS GERAIS DA EXTENSÃO

Título do projeto: Intervenções sustentáveis para o desenvolvimento da microrregião de angicos

Período de realização: de 27/03/2019 a 31/12/2019

Total de horas: 600 horas.

Orientador: Prof. Dr. Cédrick Cunha Gomes da Silva

Função: Professor EBTT

Formação profissional: Doutor em Administração

Quadro 1- Síntese das atividades do aluno no projeto.

<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>ATIVIDADES DESENVOLVIDAS</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
45 horas	Pesquisa acerca dos projetos desenvolvidos em 2019, relacionados às práticas profissionais no IFRN campus Lajes.	Tal atividade auferiu uma melhor compreensão acerca de cada projeto, para podermos auxiliá-los e desenvolvê-los juntos com os demais discentes.
60 horas	Elaboração de cartilha para os docentes explicando como irá funcionar o projeto: utilizando o programa Power Point. Assim como, ferramentas da administração: o fluxograma para facilitar o entendimento sobre o assunto.	A cartilha produzida possibilitou o fácil entendimento aos docentes sobre como o projeto iria funcionar em 2019. Além de colocar em prática assuntos vistos no curso de Administração, tais como o fluxograma.
60 horas	Organizar a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento dos demais projetos: utilizando a ferramenta Excel nesta organização.	Aperfeiçoamento pessoal, em relação às técnicas da ferramenta Excel, como também, utilizar técnicas de organização para sistematizar de forma correta os dados dos projetos, realizando um acompanhamento periódico.

140 horas	Arquivar documentação física (Atas de reuniões) dos demais projetos numa pasta para repassar para o orientador.	Ter a responsabilidade de controlar, receber e organizar de forma correta a documentação dos demais projetos envolvidos, atualizando e sistematizando os dados.
45 horas	Estruturar plano de atividades junto ao orientador: definindo e mostrando ideias de como trabalhar melhor o projeto.	Definir de forma coerente as atividades desenvolvidas durante o projeto, para desenvolvê-la de forma organizada e programada.
60 horas	Problematizar a necessidade de desenvolver práticas profissionais e ações sustentáveis a partir da comunidade acadêmica do campus Lajes do IFRN.	Aprender a desenvolver a problemática do estudo de maneira correta.
45 horas	Organizar os dados gerais do projeto: utilizando o programa Word para organizar esses dados.	Desenvolver melhor as ferramentas do programa Word para organizar os dados do projeto.
80 horas	Construir a fundamentação teórica sobre sustentabilidade, desenvolvimento sustentável e geração de valor.	Estudar sobre o tema para ter-se o embasamento da temática do projeto.
25 horas	Delimitar a abordagem metodológica do estudo.	Fazer a metodologia de forma coerente com o estudo em questão.
25 horas	Análise e discussão dos resultados com proposição de intervenções no IFRN e para comunidade externa.	Analisar de forma correta os resultados do projeto, para expormos a temática e assim, trabalhar as intervenções sustentáveis no IFRN e comunidade externa.

15 horas	Desenvolver as considerações finais e referências do relatório final do trabalho.	Aprender normas da ABNT para colocar de forma certa as referências do trabalho.
----------	---	---

Fonte: autoria própria (2019).

### 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este capítulo aborda a fundamentação teórica que embasa este trabalho, sendo dividido nas seguintes seções: prática profissional, sustentabilidade e suas dimensões, desenvolvimento sustentável e geração de valor.

#### 3.1 PRÁTICA PROFISSIONAL

É na escola que o aluno compreende seu papel de cidadão e começa a integrar-se à sociedade, à sua cultura, e a perceber o mundo, os valores e a perceber-se como ser social que pode atuar neste contexto.

O ensino técnico vem suprir, em grande parte, a necessidade da sociedade e organizações por profissionais qualificados. Segundo Scalabrin e Molinari (2012), a prática profissional a partir do Estágio Supervisionado é indispensável na formação de discentes dos diversos cursos, é um processo de aprendizagem necessário a um profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira e deve acontecer durante todo o curso de formação acadêmica.

Ainda segundo Scalabrin e Molinari (2012) a sociedade passa por constantes transformações na maneira de agir, pensar e sentir das novas gerações e os educadores, como envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, necessitam estar em constante transformação e o estagiário começa a sentir este mundo do qual fará parte, promovido durante a prática de estágio.

Além dessas transformações sociais existem também as mudanças no meio de comunicação e nas tecnologias e, tudo isso, demanda um profissional da educação diferente, com uma prática reflexiva e o estágio poderá dar essa primeira noção do mundo no meio educacional.

Vasquez apud Pimenta (1995, p. 15) defende que “teoria e prática são

componentes indissociáveis que fazem parte de um futuro exercício profissional. Há um campo ideal representado pela teoria, e um campo material identificado como “prática”. Sendo assim, praticar a profissão significa considerar a unidade entre a teoria apreendida e a prática a ser desenvolvida. A prática inclui a análise teórica da realidade como ponto de partida e de chegada e as duas constituem o núcleo articulador da formação profissional.

A atividade de prática profissional simulada, desenvolvida na própria Instituição de Ensino, com o apoio de diferentes recursos tecnológicos, em laboratórios ou salas ambientes, integra os mínimos de carga horária previstos para o curso na respectiva área profissional. Atividades de aprendizagem profissional, social e cultural, proporcionadas a estudantes pela participação em situações reais de vida e de trabalho, direcionadas à consolidação dos desempenhos profissionais desejados inerentes ao perfil profissional.

### **3.2 SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

O drástico aumento populacional previsto para o planeta nas próximas quatro décadas, assim como o crescimento urbano acelerado atrelado ao mesmo, orientam-se majoritariamente para os países emergentes e em desenvolvimento. Na razão direta deste crescimento, estipula-se para empresas e governos uma explosão de demandas de consumo e estrutura, exigindo-se dos principais atores do cenário produtivo mundial, estratégias que se adequam aos desafios do futuro de acordo com as cada vez mais iminentes metas e legislações com foco em sustentabilidade – sem com isso preterir a responsabilidade financeira devida a cidadãos (KRUGLIANSKAS e PINSKY, 2014). Independentemente de seu porte, as empresas precisam incorporar em sua estratégia de negócio práticas de sustentabilidade, pois aqueles que recusarem a parcerias com o poder público e não considerarem suas externalidades se tornarão obsoletas (ZYLBERSZTAJN e LINS, 2010).

Zylbersztain e Lins (2010) sugerem que o conceito de sustentabilidade corporativa nos leva a um modelo de negócios que considera em seu processo de tomada de decisão as dimensões sociais e ambientais, além da dimensão econômico-financeira. Gladwin et al. (1995), por sua vez, sugere que o desenvolvimento para ser sustentável deve ser: inclusivista, conectivista, equitativo e

prudente. John Elkington (1999), fundador do SustainAbility sugere a tríplice finalidade (Triple BottomLine), ou seja, o desenvolvimento só será sustentável se atender, concomitantemente, aos requisitos sociais, econômicos e ambientais. O foco, então, passa a ser na forma de conduzir negócios levando em consideração uma abordagem sistêmica em equilíbrio com aspectos sociais, econômicos, ambientais, culturais e éticos.

Empresas que passem a considerar a sustentabilidade como um de seus pilares estratégicos necessitam incluir em sua gestão aspectos relacionados à transparência e participação efetiva de seus *stakeholders*. Dessa forma, as empresas passariam a elaborar relatórios para prestação de conta de suas atividades, envolvendo a comunidade e sua cadeia de valor, levando-as a internalizar suas externalidades e contabilizar como custos os impactos negativos resultantes de suas atividades (KRUGLIANSKAS e PINSKY, 2014). A incorporação da sustentabilidade na estratégia de negócio das empresas tem se apresentado como fonte de vantagem competitiva através de modelos de negócio alinhados ao desenvolvimento sustentável.

### **3.3 GERAÇÃO DE VALOR**

Como afirma Severo e Guimarães (2014), às práticas ambientais e as ações de responsabilidade social são de suma importância para as organizações no século XXI, estas ações tornam-se um diferencial competitivo no mercado, pois a sociedade prima por empresas responsáveis nos quesitos ambientais e sociais.

A geração de valor sustentável abarca diversas ações em prol da organização, dos acionistas, dos colaboradores, do meio ambiente e da comunidade local. Estas ações envolvem a obtenção de lucro e geração de vantagens competitivas nos mercados onde a empresa atua (WARTICK; COCHRAN, 1985; BARBIERI et al., 2010).

Sendo assim, as atividades sustentáveis estão diretamente relacionadas às organizações e aos indivíduos que nela estão inseridos, assim como, o meio ambiente. Contribuindo na redução de custos, melhoria e redução de matérias-primas, gerando valor sustentável.

De acordo com Beber (2019), a sustentabilidade corporativa trata-se de uma visão de longo prazo que incorpora as dimensões social e ambiental à estratégia de

negócios da empresa, buscando promover a elevação da qualidade de vida, a inclusão social, o combate efetivo à pobreza e à degradação ambiental. Nesse contexto, torna-se imperativo uma mudança de paradigma. Modelos de gestão, inspirados exclusivamente no desempenho financeiro, devem ser capazes de incorporar as dimensões social e ambiental. E um modelo de negócio efetivamente inovador requer uma arquitetura capaz de reconhecer a sustentabilidade como instrumento de fomento à geração de valor.

Ou seja, podemos observar que a sustentabilidade é um dos fatores importantes que interferem na geração de valor, com uma visão que deve ser voltada para o bem estar populacional, abarcando ações em prol das organizações, mas também, seguindo uma logística financeira.

#### **4 METODOLOGIA**

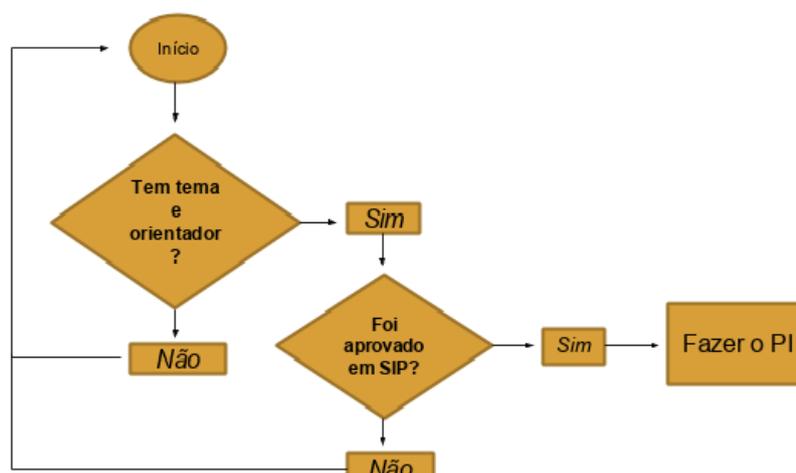
Utilizamos vários meios para a realização deste trabalho de extensão, visto que o objetivo do presente projeto é a unificação das práticas profissionais das turmas e administração do 3º ano, com foco principal na sustentabilidade.

Primeiramente, realizamos uma pesquisa acerca dos projetos desenvolvidos em 2019, relacionados às práticas profissionais no IFRN campus Lajes, esta pesquisa foi feita junto ao orientador, onde nos reunimos para compreender cada projeto para poder auxiliá-los e desenvolvê-los juntos com os demais discentes.

Em seguida, elaboramos uma cartilha para os docentes explicando como irá funcionar o projeto, quais seus objetivos e o foco principal, utilizando o programa Power Point. Assim como, ferramentas da administração, que neste momento foi o fluxograma (Figura 1) para facilitar o entendimento sobre o assunto.

Figura 1- Fluxograma que está presente na cartilha.

O Projeto de Extensão integra a **Prática Profissional (PP)** e o **Projeto Integrador (PI)**, ambos são obrigatórios para a conclusão do curso, mas o PI precisa obrigatoriamente ter uma intervenção. A PP pode ocorrer de duas formas: como **Projeto de Pesquisa (PPQ)** e como **Projeto de Extensão (PE)**. O TCC também pode ser utilizado para PP, porém o objetivo deste ano é eliminar esta opção, com a realização do PPQ ou PE.



12

Fonte: autoria própria (2019).

Após estes primeiros momentos, organizamos a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento dos projetos que os discentes estão desenvolvendo, utilizando a ferramenta Excel nesta organização. Facilitando a forma de visualização e compreensão, tendo também a responsabilidade de armazenar os documentos e atas de reuniões dos grupos, para que os professores possam ter tais documentos armazenados para suas avaliações.

A estruturação do plano de atividades foi realizada junto ao orientador, definindo e mostrando ideias de como trabalhar melhor o projeto. Definindo de forma coerente as atividades desenvolvidas durante o projeto, para desenvolvê-las sem erros ou modificações.

Um de nossos objetivos é problematizar a necessidade de desenvolver práticas profissionais e ações sustentáveis a partir da comunidade acadêmica do campus Lajes do IFRN. Essa problematização é realizada durante reuniões com o orientador e os discentes, debatendo junto a eles.

Após essas atividades realizadas, organizamos os dados gerais do projeto, utilizando o programa Word para organizar esses dados. E criando a fundamentação

teórica sobre sustentabilidade, desenvolvimento sustentável e geração de valor, a partir de leitura de artigos e textos disponíveis sobre os projetos no SUAP. Delimitando esta abordagem metodológica do estudo, de forma coerente com o estudo em questão.

Para realizar a análise e discussão dos resultados com proposição de intervenções no IFRN e para comunidade externa, analisamos os projetos integradores dos discentes, quais são seus objetivos, suas metodologias e resultados. A partir disto, foram desenvolvidas as considerações finais e referências deste trabalho final.

## **5 CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

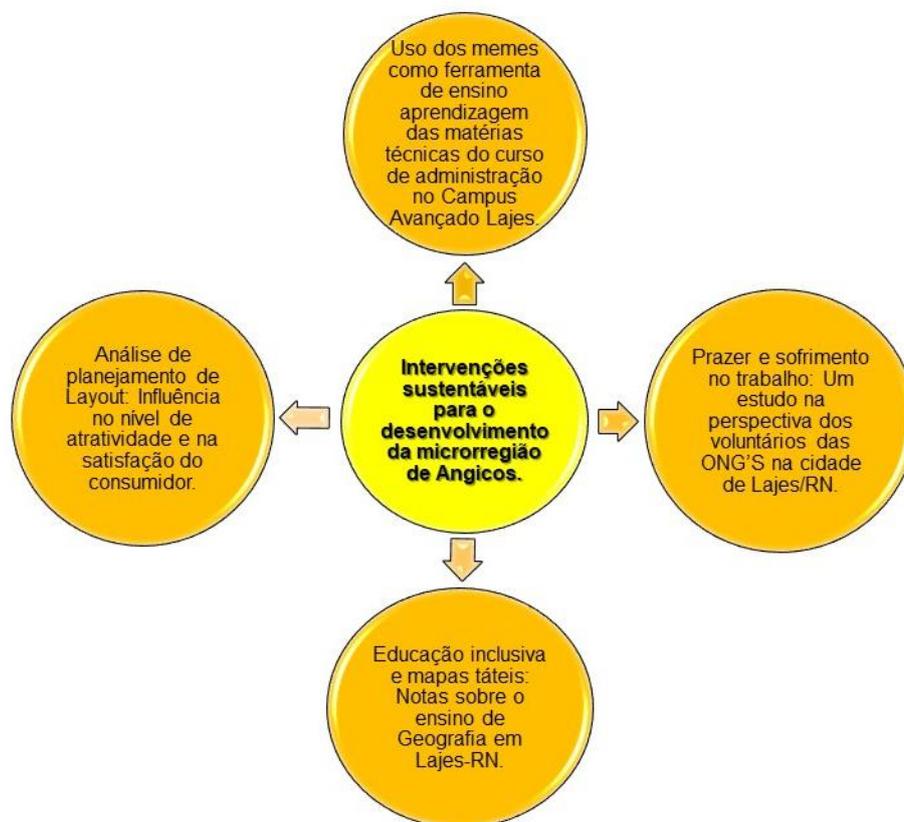
O capítulo tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o projeto, detalhadamente. Dividido nas seguintes seções: conhecendo os projetos, cartilha, organizando documentações e construção do relatório.

### **5.1 CONHECENDO OS PROJETOS**

Para dar início ao projeto, foram realizadas pesquisas acerca dos projetos desenvolvidos em 2019, relacionados às práticas profissionais dos alunos dos terceiros anos de administração do IFRN campus Lajes.

Realizamos os seguintes questionamentos para cada grupo que está realizando PI relacionado à sustentabilidade: O que é seu projeto? Como ele pode contribuir com a sustentabilidade? Quais as dificuldades enfrentadas pelo grupo? E qual a característica de sustentabilidade do seu projeto? (Economicamente viável; socialmente justo; culturalmente diverso ou ecologicamente correto). Dessa forma, compreendemos cada projeto para auxiliá-los e desenvolvê-los juntos com os demais discentes contribuindo com sua formação, juntamente, com a nossa formação.

Figura 2- Projetos englobados por Intervenções sustentáveis, realizados pela turma ADM 3º ano A.



Fonte: autoria própria (2019).

## 5.2 CARTILHA

Para que os docentes do *campus* compreendessem como funcionaria essa unificação dos projetos no ano de 2019, houve a elaboração de uma cartilha (Figura 3), explicando como o projeto iria atuar: utilizando o programa Power Point. Assim como, ferramentas da administração: o fluxograma para facilitar o entendimento sobre o assunto, para que os professores orientadores entendessem, de forma clara e objetiva, o que era obrigatório conter na PP.

Com isso, a cartilha produzida possibilitou o fácil entendimento aos docentes sobre como o projeto iria funcionar em 2019. Além de colocar em prática assuntos e ferramentas, vistos no curso de Administração.

Figura 3- Cartilha referente às orientações destinadas aos docentes.



Fonte: autoria própria (2019).

### 5.3 ORGANIZANDO DOCUMENTAÇÕES

Outras atividades desenvolvidas durante o projeto foram à organização, coleta e a documentação de informações sobre o desenvolvimento dos demais projetos: utilizando a ferramenta Excel nesta organização, fazendo planilhas com tais dados para facilitar na análise. Dessa forma, aprendemos técnicas da ferramenta Excel, como também, utilizamos técnicas de organização para sistematizar de forma correta os dados dos projetos.

Além disso, arquivamos a documentação física (Atas de reuniões) dos demais projetos numa pasta para repassar para o orientador. Desse modo, tínhamos a responsabilidade de organizar de forma correta a documentação dos demais PI envolvidos. Contribuindo assim, com nossa formação profissional e pessoal.

Figura 4- Planilha referente às PP desenvolvidas no Campus Avançado Lajes em 2019, dos alunos das turmas de ADM.

PROJETO	CURSO	DOCENTE	ORIENTANDO	TURMA	TÍTULO PROVISÓRIO	TIPO DE ORIENTAÇÃO	INÍCIO	PREVISÃO DE TÉRMINO
NEPP	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Ana Beatriz Marins da Silva	3MA	Intervenções sustentáveis para a microrregião de Angicos	Projeto de extensão	01/04/2019	30/12/2019
NEPP	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Letícia Alves Cardoso Dantas	3MA	NUCRETEC	Projeto de extensão	01/04/2019	30/12/2019
NEPP	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Samara dos Santos Forte	3MB	Intervenções sustentáveis para a microrregião de Angicos	Projeto de extensão	01/04/2019	30/12/2019
pp_eugênio	Administração	Eugênio Ribeiro Silva	João Vinícius Soares Rocha	3MA	lucção inclusiva: o uso de mapas táteis no ensino da geografia	Projeto de pesquisa	26/04/2019	Sem definição
pp_eugênio	Administração	Eugênio Ribeiro Silva	Joscarla Andréia Faustino da Silva	3MA	lucção inclusiva: o uso de mapas táteis no ensino da geografia	Projeto de pesquisa	26/04/2019	Sem definição
	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Maria Beatriz Silva da Nóbrega	3MB	CCES em empresas familiares	Projeto Integrador	13/03/2019	Sem definição
	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Maria Eduarda da Cunha Machado	3MB	CCES em empresas familiares	Projeto Integrador	13/03/2019	Sem definição
	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Samira Cristina de Souza Araújo	3MB	CCES em empresas familiares	Projeto Integrador	13/03/2019	Sem definição
pp_cedrick	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Melquidesque Fernandes	3MB	Estudos Urbanos e Política da Mobilidade	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cássia de Fatima Matos dos Santos	Alexia Karoliny da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cássia de Fatima Matos dos Santos	Paulo Manoel Braga Medeiros	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cássia de Fatima Matos dos Santos	Ramilla Maiana da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cássia de Fatima Matos dos Santos	Valeska Beatriz de Macedo Lopes	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Wadson de Queiroz Alcantara	Maria de Fatima da Silva Souza	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Wadson de Queiroz Alcantara	Pedro Lucas Xavier de Araújo	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Wadson de Queiroz Alcantara	Wenny Viviane da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Maria Veruzia Ribeiro da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Thayna Cecilia Bezerra Vieira	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Waysson Victor da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Weyllia Evelyn Fonseca da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Maria Vitoria da Silva Costa	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Vanessa Verônica da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Vinícius Cavalcante Souza	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Marissa Ribeiro Moura de Abreu	Melissa de Freitas Nogueira	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Marissa Ribeiro Moura de Abreu	Pailoma Steffany de Souza Avelino	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Marissa Ribeiro Moura de Abreu	Vidéria Lígia Fonseca da Silva	3MB	Em definição	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_som_saberes	Administração	João Saturnino da Silva Neto	Abdielei Lima de Assunção	3MA	Somando Saberes	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_biblioteca	Administração	Bruna Lais	Adna Priscilla Araújo Dantas	3MA	Entre livros e leituras	Projeto de extensão	Sem definição	Sem definição
	Administração	Wadson de Queiroz Alcantara	Catharina Irys Marques de Souza	3MA	---	Estágio	30/09/2019	30/03/2019
pe_som_saberes	Administração	João Saturnino da Silva Neto	Erton Lucas Ferreira de Oliveira	3MA	Somando Saberes	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_som_saberes	Administração	João Saturnino da Silva Neto	Ivo Luiz Custódio Pereira	3MA	Somando Saberes	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_som_saberes	Administração	João Saturnino da Silva Neto	Jorge Lucas Mariano Custódio	3MA	Somando Saberes	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_som_saberes	Administração	João Saturnino da Silva Neto	José Paulo Silva Alves	3MA	Somando Saberes	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_biblioteca	Administração	Bruna Lais	Lázaro Rafael da Silva Medeiros	3MA	Entre livros e leituras	Projeto de extensão	Sem definição	Sem definição
	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Renata Beatriz Lira da Silva	3MA	---	Estágio	27/02/2019	30/12/2019
pe_proint	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Dalva Caroline de Araújo Batista	3MA	Uso dos memes como ferramenta de ensino aprendizagem das n	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_proint	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	José Marques Fernandes Filho	3MA	Uso dos memes como ferramenta de ensino aprendizagem das n	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_proint	Administração	Cédric Cunha Gomes da Silva	Júlia Nayuri Fernandes da Silva	3MA	Uso dos memes como ferramenta de ensino aprendizagem das n	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
	Administração	Antônia Galvão	Helois Maria Silva Bezerra	3MA	---	Estágio	01/10/2019	01/03/2020
	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Jamara Araújo da Trindade	3MA	---	Estágio	16/04/2019	20/10/2019
pe_proint	Administração	Emerson de Oliveira Capistrano	Manuela de Oliveira Queirino	3MA	ere sofrimento no trabalho. Um estudo na perspectiva dos voluntários das ONG S na cidade de Lajes/RN.	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição
pe_proint	Administração	Wadson de Queiroz Alcantara	Jady Borges de Souza Alves	3MA	Análise de planejamento de Layout: influência no nível de atratividade	Projeto Integrador	27/02/2019	Sem definição

Fonte: Autoria própria (2019).

## 5.4 CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO

Ao construir o relatório, problematizamos a necessidade de desenvolver práticas profissionais e ações sustentáveis a partir da comunidade acadêmica do *campus* Lajes do IFRN, a fim de analisar os resultados com proposição de intervenções no IFRN e para comunidade externa.

Dessa maneira, pudemos aprender a desenvolvermos a problemática do estudo de maneira correta e a analisarmos coerentemente os resultados do projeto para explorarmos a temática e assim trabalharmos as intervenções no IFRN e comunidade externa.

## 6 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Como já sabíamos, este ano as PP são diferentes, os discentes de ADM tiveram a oportunidade de realizarem os seus projetos integrados associados ao “Intervenções sustentáveis para o desenvolvimento da microrregião de Angicos” ou “Somando Saberes”, visto que, são opções distintas, nossa meta foi nos integrarmos ao ISDMA, então, obtivemos os conhecimentos necessários para darmos seguimento às atividades propostas.

Realizamos os questionamentos a cada grupo que está vinculado a ele, com isso, obtivemos êxito para tornamos mais prático e flexível o entendimento acerca das práticas profissionais.

Com base nas respostas de cada grupo, os projetos estudados foram classificados nas esferas da sustentabilidade, mapeando-os através do diagrama (Figura 5) o campo de atuação dos trabalhos de acordo com a sua linha sustentável.

Figura 5- Característica de sustentabilidade dos PI da turma ADM 3º ano A.



Fonte: Autoria própria (2019)

Os questionamentos realizados aos discentes também nos possibilitou compreender suas características (Tabela 1), facilitando nosso entendimento sobre eles. Observando como eles podem contribuir para a sustentabilidade, seja ela econômica, social e/ou ambiental.

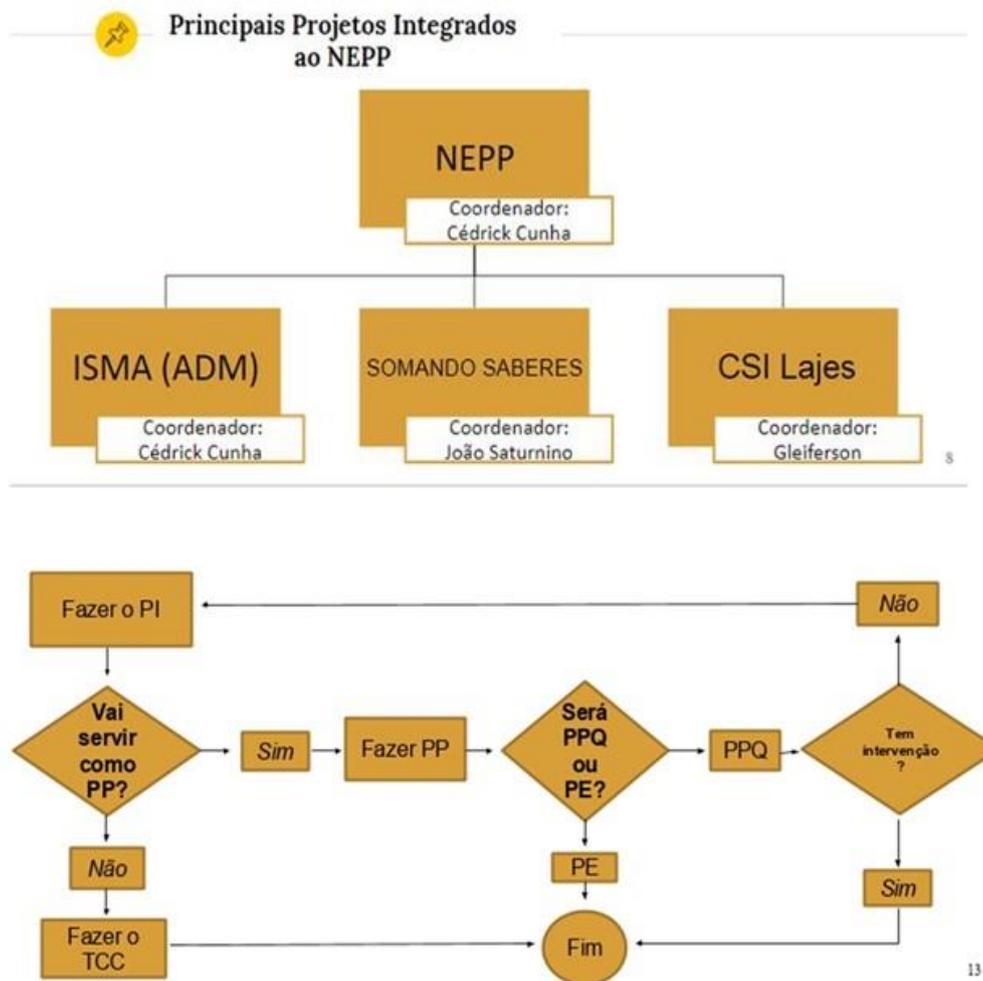
Tabela 1- Objetivo e características gerais PI da turma ADM 3º ano A.

Projeto Integrador:	O que é e como pode contribuir com a sustentabilidade:
Uso dos memes como ferramenta de ensino aprendizagem das matérias técnicas do curso de administração no <i>Campus</i> Avançado Lajes.	Projeto integrador que visa o processo de aprendizado sendo facilitado com o uso de memes, tanto em matérias propedêuticas, quanto técnicas. Contribuindo para a sustentabilidade cultural e diversa, trazendo no âmbito educacional a inclusão, a realidade do aluno.
Prazer e sofrimento no trabalho: Um estudo na perspectiva dos voluntários das ONG'S na cidade de Lajes/RN.	Visa analisar o prazer e sofrimento dos voluntários de ONG'S durante o trabalho realizado no terceiro setor. Demonstrando a importância delas para a sociedade e a importância de viabilizar tais problemas.
Educação inclusiva e mapas táteis: Notas sobre o ensino de Geografia em Lajes-RN.	Busca conhecer a realidade do ensino de Geografia para alunos com deficiência visual a partir de um estudo de casos na microrregião de Angicos, buscando compreender como esse processo de ensino-aprendizagem tem sido desenvolvido nas escolas, fazendo uma análise das políticas públicas de educação inclusiva. Conhecendo melhor esse contexto e a problemática apresentada, o projeto objetiva tecer contribuições para melhorar as condições de ensino não apenas para esse público, mas para todos os alunos.
Análise de planejamento de Layout: Influência no nível de atratividade e na satisfação do consumidor.	Tem o objetivo de observar o fluxo do consumidor em um comércio, identificando qual a percepção que ele tem sobre o layout, arranjo físico deste comércio, e como isso influencia em suas compras. A mudança do layout sugerida pelos discentes tem o objetivo de diminuir os desperdícios, ou seja, contribuindo o desenvolvimento sustentável.

Fonte: Autoria própria (2019).

Para facilitar este entendimento em relação aos projetos desenvolvidos, criamos a cartilha para os docentes do *campus*, com o objetivo de possibilitar a fácil compreensão sobre como funcionará as práticas profissionais no ano de 2019, explicando passo a passo da unificação dos projetos através de esquemas ilustrativos. A fim de ajudar nessa compreensão, também utilizamos ferramentas da Administração, como o fluxograma (Figura 6).

Figura 6- Esquema e fluxograma presentes na cartilha.



Fonte: autoria própria (2019).

A fim de organizar melhor as documentações dos projetos, como ATAS (Figura 7), plano de atividades e termos de compromisso dos discentes (Figura 8), utilizando arquivamento físico em pastas e virtual (<https://drive.google.com/drive/folders/1195TbAZtLG19AG1Gyvto33D2tQaNFxIH?usp=sharing>), com o propósito de aprendermos técnicas organizacionais e tecnológicas como Excel e Power Point, ferramentas da Microsoft, servindo como base para nossos conhecimentos específicos e gerais de mundo.

Figura 7- Acompanhamento de ATAS dos discentes.

Matrícula	Nome	ATAS											
		Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro		
20161201100013	Alexia Karoliny da Silva	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100048	Maria Beatriz Silva da Nobrega	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100021	Maria de Fatima da Silva Souza	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100035	Maria Eduarda da Cunha Machado	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100018	Maria Venuzia Ribeiro da Silva	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100060	Maria Vitoria da Silva Costa	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
20171201100002	Melissa de Freitas Nogueira	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100068	Melquizedaque Fernandes	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100081	Palloma Stefany de Souza Avelino	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100030	Paulo Manoel Braga Medeiros	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100012	Pedro Lucas Xavier de Araujo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100070	Ramila Malara da Silva	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100029	Samara dos Santos Font												
20171201100062	Samira Cristina de Souza Araujo	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100015	Thayna Cecília Bezerra Vieira	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100024	Valaska Beatriz de Macêdo Lopes	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100006	Vanessa Verônica da Silva	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
20171201100032	Vinicius Cavalcante Souza	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
20171201100027	Vitoria Ligia Fonseca da Silva	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20161201100021	Walysson Victor da Silva	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100052	Wedylla Evelyn Fonseca da Silva	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100006	Wennyra Viviane da Silva	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100047	Abidiel Elói Lima de Assunção	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0
20161201100035	Adna Priscilla Araujo Dantas	0	2	2									
20171201100016	Ana Beatriz Martins da Silva												
20171201100022	Catharina Irys Marques de Souza	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100063	Clara Vasconcelos Miana	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20171201100026	Dalva Caroline de Araujo Batista	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100063	Eriton Lucas Ferreira de Oliveira	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0
20171201100037	Heloisa Maria Silva Bezerra	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100020	Ivo Luiz Custodio Pereira	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100043	Jady Borges de Souza Alves	1	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0
20171201100065	Jailson da Silva Rocha	1	1	0	1	0	0	5	1	0	0	0	0
20171201100039	Jamara Araujo da Trindade	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100028	João Vinicius Soares Rocha	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100019	Jorge Lucas Mariano Custódio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100046	José Henri do Nascimento Souza	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	0
20171201100010	José Marques Fernandes Filho	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100045	José Paulo Silva Alves	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100013	Josicarla Andréia Faustino da Silva	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100007	Júlia Beatriz da Silva Fernandes	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20171201100034	Júlia Nayuri Fernandes da Silva	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100004	Lázaro Rafael da Silva Medeiros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100023	Leticia Alves Cardoso Dantas												
20161201100036	Lidia Rosane Oliveira de Araujo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20171201100041	Luana Sulamita Silva de França	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	0	0
20171201100044	Lucas Ionildo da Silva Ferreira	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20161201100040	Magna Venuzia Bezerra do Nascimento	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20171201100014	Manuela de Oliveira Querino	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0
20161201100042	Renata Beatriz Lira da Silva	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: autoria própria (2019).

Figura 8- Cartilha de plano de atividades e acompanhamento de termos de compromisso.

**Intervenções sustentáveis para a microrregião de Angicos – Plano de Atividades das Práticas Profissionais**

Turmas de ADM

Cronograma de orientação a PP - Termos de Compromisso

Alunos	Declaração assinada	Alunos	Declaração assinada
Abidiel Eloi Lima de Assunção	Sim	Magna Veruzia Bezerra do Nascimento	Sim
Adna Priscilla Araujo Dantas	Sim	Manuela de Oliveira Querino	Não
Ana Beatriz Martins da Silva	Bolsista do NEPP	Renata Beatriz Lira da Silva	Estágio (mas assinou)
Catharina Ivys Marques de Souza	Sim	Alexia Karolainy da Silva	Sim
Clara Vasconcelos Viana	Sim	Maria Beatriz Silva da Nóbrega	Sim
Dalva Caroline de Araújo Batista	Sim	Maria de Fatima da Silva Souza	Sim
Eriton Lucas Ferreira de Oliveira	Não	Maria Eduarda da Cunha Machado	Sim
Helosa Maria Silva Bezerra	Não	Maria Veruzia Ribeiro da Silva	Sim
Ivo Luiz Custódio Pereira	Não	Maria Vitoria da Silva Costa	Sim
Jady Borges de Souza Alves	Sim	Melissa de Freitas Nogueira	Sim
Jailson da Silva Rocha	Sim	Melquizedeque Fernandes	Não
Jamara Araújo da Trindade	Não	Palloma Steffany de Souza Avelino	Sim
João Vinicius Soares Rocha	Sim	Paulo Manoel Braga Medeiros	Sim
Jorge Lucas Mariano Custódio	Não	Pedro Lucas Xavier de Araújo	Não
José Henri do Nascimento Souza	Sim	Ramila Maiara da Silva	Sim
José Marques Fernandes Filho	Sim	Samara dos Santos Forte	Bolsista do NEPP
José Paulo Silva Alves	Não	Samira Cristina de Souza Araujo	Sim
Josicarla Andréia Faustino da Silva	Não	Thayna Cecília Bezerra Vieira	Sim
Júlia Beatriz da Silva Fernandes	Sim	Valeska Beatriz de Macêdo Lopes	Sim
Julia Nayuri Fernandes da Silva	Sim	Vanessa Verônica da Silva	Sim
Lázaro Rafael da Silva Medeiros	Não	Vinicius Cavalcante Souza	Sim
Leticia Alves Cardoso Dantas	Bolsista do NEPP	Vitoria Ligia Fonseca da Silva	Sim
Lidia Rosane Oliveira de Araújo	Sim	Walysson Victor da Silva	Sim
Luana Sulamita Silva de França	Sim	Wedylla Evelyn Fonseca da Silva	Sim
Lucas Ionaldo da Silva Ferreira	Sim	Wennyra Viviane da Silva	Sim

Fonte: autoria própria (2019).

Com o decorrer deste projeto, tivemos o objetivo de analisarmos, fazermos levantamentos e compreendermos os projetos integradores realizados no IFRN, no ano vigente 2019.

Após compreendê-los, sugiro que nos próximos anos possam ser disponibilizados minicursos para a população da microrregião de Angicos, oferecidos por este *campus*. Baseados nos projetos que foram desenvolvidos sob a égide de sustentabilidade, englobados pelo projeto de extensão “Intervenções sustentáveis para o desenvolvimento da microrregião de Angicos”, fazendo com que não apenas nós, discentes de administração, tenhamos essas informações, mas sim, tendo o ato de inclusão com alunos de escolas públicas, estaduais e/ou particulares. Podendo também, realizar eventos que visem à sustentabilidade, promovendo a interação de estudantes, onde cada um possa dar sua opinião sobre as diferentes abrangências

do desenvolvimento sustentável.

Sugiro ainda, que o projeto integrador “Uso dos memes como ferramenta de ensino aprendizagem das matérias técnicas do curso de administração no *Campus Avançado Lajes*” possa servir como um guarda-chuva para projetos que integrem outras escolas, visando sempre a melhor maneira possível para que os estudantes aprendam de forma dinâmica assuntos que não dominem, ou tenham dificuldades, não só em matérias técnicas, mas também, matérias propedêuticas.

## **7 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A elaboração deste trabalho buscou unificar os projetos integradores e as práticas profissionais dos alunos de administração do *campus Avançado Lajes*, para facilitar o desenvolvimento de tais projetos, colaborando com o desenvolvimento sustentável da microrregião de Angicos, já que o tema gerador de todos os projetos foi a sustentabilidade. Procurando essa fácil compreensão, criamos cartilha, planilhas e pastas organizadoras. Tais atividades foram desenvolvidas com êxito, conseguimos atingir nossos objetivos e, também, serviram para que nós obtivéssemos conhecimentos para fomentarmos nossa formação profissional.

Com isso, espera-se com este projeto que durante o decorrer dos próximos anos, os docentes possam dar continuação a esta ideia de unificação de projetos, visto que, dessa maneira fica mais fácil para os discentes concluírem suas práticas profissionais, ao invés de buscarem por estágios externamente, onde estão sujeitos a dificuldades para conseguirem tais privilégios. Além disso, a forma institucional para a realização de PI, PPQ ou PE, acarreta vários benefícios para o crescimento educacional e profissional dos discentes, preparando-os para uma vida acadêmica onde possam desenvolver diferentes pesquisas, visando a ampla concorrência no mercado de trabalho, onde permanecem os que se sobressaem intelectualmente.

## REFERÊNCIAS

- BEBER, Andriei José. **Sustentabilidade e geração de valor**. Disponível em <<https://administradores.com.br/noticias/sustentabilidade-e-geracao-de-valor>> Acesso em: 19 de setembro de 2019.
- INSTITUTO HERÁCLITO. **Plano Diretor Participativo**: município de Lajes. Florianópolis: Geogestão, 2018.
- KRUGLIANSKAS, Isak; PINSKY, Vanessa C. **Gestão Estratégica da Sustentabilidade**: experiências brasileiras. 1 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas**. Disponível em <[http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7\\_n1\\_2013/3\\_a\\_importancia\\_da\\_pratica\\_estagio.pdf](http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf)> Acesso em: 01 de março de 2017.
- SEVERO, Eliana Andréa; GUIMARÃES, Júlio Cesar Ferro de. **Geração de valor sustentável**: estudo de caso em uma empresa automotiva brasileira. São Cristóvão: GEINTEC, 2014.
- ZYLBERSZTAJN, David; LINS, Clarissa. **Sustentabilidade e geração de valor**: a transição para o século XXI. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

APÊNDICE A – Reunião com orientador para encaminhamentos e construção de relatório.



APÊNDICE B – Encontro com os discentes da turma de ADM 3º ano A, para conhecermos os projetos desenvolvidos por eles.



## ANEXO A – FORMULÁRIO DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Dados do Relatório Científico</b>	
Título e subtítulo: Intervenções Sustentáveis para o desenvolvimento da Microrregião De Angicos.	
Tipo de relatório: Relatório de Projeto de Extensão.	Data: 02/12/2019
Título do projeto/ programa/ plano: Intervenções Sustentáveis para o desenvolvimento da Microrregião de Angicos.	
Autores: Ana Beatriz Martins da Silva; Samara dos Santos Forte.	
Instituição e endereço completo: Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – <i>Campus</i> Avançado Lajes. Rodovia BR 304, KM 120, Centro, Lajes, 59535-000.	
Resumo: O presente relatório tem como objetivo relatar a prática profissional desenvolvida dentro do projeto de extensão: Intervenções sustentáveis para o desenvolvimento da microrregião de Angicos, que tem como objetivo unificar propostas de projetos integradores, de prática profissional e demais projetos de extensão da área de Administração do IFRN <i>Campus</i> Avançado Lajes de modo a serem integrados em um único projeto sob a égide da sustentabilidade. Tendo sido este tema gerador pensado, discutido e votado pelos docentes do campus, durante semana pedagógica, como eixo central para qualquer iniciativa de pesquisa e extensão para o ano 2019, partindo de um cenário de desenvolvimento sustentável para a microrregião de Angicos, a partir do recente lançamento do Plano Diretor Participativo do município de Lajes, onde está localizado um dos <i>Campus</i> Avançados do IFRN. Além disso, a realização de projetos como este, contribui com a comunidade externa ao IFRN para o alcance dos objetivos de desenvolvimento sustentável proferidos ao lançamento do Plano Diretor Participativo de Lajes e dos demais municípios da microrregião de Angicos.	
Palavras-chave/descriptores: Desenvolvimento sustentável. Microrregião de Angicos. Administração.	
Nº de páginas: 28	
Jornada de trabalho: 3 dias por semana	Horas semanais: 15 horas

Total de horas: 600 horas

Observações/notas:

Apesar de ser individual, este relatório foi desenvolvido por duas autoras, já que fomos selecionadas juntas para sermos bolsistas deste projeto de extensão. As únicas alterações foram os resultados e a conclusão.