

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SÃO PAULO E O DIREITO A UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE:
UM ESTUDO SOBRE O PERFIL DOS JOVENS ESTUDANTES
INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO**

Danielle de Sousa Santos | Marcela Kleiciane Nascimento Dos Santos

RESUMO

O presente trabalho configura-se a partir dos preceitos adotados na criação e expansão dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no que diz respeito à democratização do acesso à educação pública de qualidade. Intentou-se observar os limites práticos desta democratização a partir de análise de dados dos processos seletivos para os cursos técnicos integrados ao ensino médio da instituição no câmpus São Paulo. Para tanto, foram consideradas as políticas públicas acionadas nos atuais processos de seleção, buscando-se traçar um perfil dos jovens ingressantes nos cursos técnicos integrados com vistas a uma análise dos critérios sociais, econômicos e culturais que impactam no acesso ou não a esta rede de ensino e em que medida o fazem. Nossa indagação se pauta na caracterização deste perfil diante das demandas de atendimento preconizadas pelas políticas de criação dos Institutos Federais.

Palavras-chave: Institutos Federais. Democratização. Perfil de ingressantes.

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SÃO PAULO E O DIREITO A UMA ESCOLA PÚBLICA DE QUALIDADE:
UM ESTUDO SOBRE O PERFIL DOS JOVENS ESTUDANTES
INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO**

1 INTRODUÇÃO

No Brasil, assistimos nas últimas décadas a uma expansão da oferta de vagas nos sistemas de ensino, em todos os níveis e modalidades e, especificamente no que diz respeito à escola para jovens e para adultos, uma ampliação considerável das oportunidades de acesso ao Ensino Médio, ao ensino técnico, tecnológico e superior. Os investimentos realizados neste campo aparecem, no discurso governamental, justificados em boa parte por um duplo diagnóstico: a identificação de uma lacuna de investimentos nesta área durante os anos de vigência do FUNDEF (que privilegiou a ação governamental focada no ensino fundamental) e a crença numa espécie de insuficiência de qualificação e de formação da mão de obra jovem e adulta brasileiras que traria entraves significativos ao desenvolvimento econômico do país.

Além disso, o discurso governamental identifica na garantia do acesso a tais oportunidades escolares um mecanismo líquido e certo para a melhoria das condições de vida da população que, uma vez mais escolarizada e/ou melhor escolarizada, encontraria postos de trabalho menos degradantes e com maior retorno financeiro, transpondo as limitações sociais e econômicas de origem e ascendendo em termos de consumo e renda.

Para concretizar essa diretriz de investimento na expansão das oportunidades de escolarização para jovens e adultos, uma das estratégias mais centrais do governo federal foi a criação e expansão dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no Brasil. De acordo com Daros (2013):

Os institutos federais têm a finalidade de desenvolver a Educação Profissional e Tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, formando cidadãos para atuar nos diversos ramos da economia com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. Além disso, os institutos federais visam:

- desenvolver a Educação Profissional e Tecnológica como processo educativo e investigativo para que a criação e as adaptações de soluções técnicas e tecnológicas necessárias às demandas sociais e regionais sejam consideradas;
- promover a integração e a verticalização da educação básica à Educação Profissional e Educação Superior, possibilitando a otimização de quadros de pessoal e recursos de gestão;
- orientar sua oferta de cursos em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais (DAROS, 2013, p.37-38).

Com a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, os institutos federais são equiparados às universidades federais ganhando “natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar”. A oferta dos cursos é assim regulamentada:

Art. 7º. Observadas as finalidades e características definidas no art. 6º desta Lei, são objetivos dos Institutos Federais:

- I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em

todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica; III - realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;

IV - desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

V - estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional; e

VI - ministrar em nível de educação superior:

Art. 8º. No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta%) de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei, e o mínimo de 20% (vinte %) de suas vagas para atender ao previsto na alínea b do inciso VI do caput do citado art. 7º.

Conforme o texto da Lei, fica claro a prioridade que é dada para a oferta de cursos na modalidade integrada ao ensino médio, como ressalta Daros:

É importante ressaltar que dentre os objetivos previstos pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, os institutos federais devem ofertar 50% de suas vagas para a Educação Profissional Técnica de nível médio, prioritariamente na forma integrada, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da Educação de Jovens e Adultos (DAROS, 2013, p. 38-39).

A partir desta constatação, concentramos nosso estudo justamente na modalidade apresentada por Daros. Mas esta não é a única razão para a nossa escolha: há, de nossa parte, interesse específico em compreender nossa própria inserção na Diretoria de Educação Básica do IFSP, que tem, dentre suas diferentes competências, a atribuição de articular as políticas de Educação Básica, de promover a interlocução entre o Ministério da Educação e o IFSP quanto às essas políticas e de orientar e apoiar a execução dos regulamentos e normas no âmbito dos cursos da Educação Básica.

Julgamos a criação dos Institutos Federais um importante avanço da ampliação da oferta de vagas em um modelo de escola pública reconhecido por boa parte da sociedade como uma “escola de qualidade”. No entanto, identificamos que, apesar desta ampliação, a oferta de vagas ainda é menor que a demanda de estudantes que as buscam. Nesse sentido, prevalece, na rede de ensino federal (e nos IFs), uma lógica específica de seleção, por meio de exame de saberes em provas de múltipla escolha ou por meio do SISU. Nossa hipótese de trabalho é que este processo de seleção, além de um mecanismo formal de ajuste da demanda por vagas ao número de oportunidades existentes, é também uma importante chave para refletirmos sobre a constituição do perfil dos alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).

À semelhança do que já se identificou no campo de pesquisas sobre o ensino superior, o processo de seleção que possibilita (ou não) o ingresso dos estudantes em vagas de cursos superiores reconhecidos como de melhor qualidade demarca e reproduz uma determinada herança, um certo tipo de capital cultural que está além da checagem do domínio de certos conteúdos apresentados nos mapas curriculares do ensino médio.

No texto de Pacheco (2011) “Os Institutos Federais – Uma revolução na educação profissional e tecnológica”, encontramos uma posição específica a respeito do caráter transformador da criação e expansão dessas instituições. O Ministério da Educação assinala que os IFs são parte de uma política educacional que, além de se contrapor ao modelo neoliberal abriu “oportunidades para milhões de jovens e adultos da classe trabalhadora”. A concepção de uma escola

transformadora também está presente no documento “Um novo modelo em educação profissional e tecnológica – concepção e diretrizes”:

O Instituto Federal aponta para um novo tipo de instituição identificada e comprometida com o projeto de sociedade em curso no país. Representa, portanto, um salto qualitativo em uma caminhada singular, prestes a completar cem anos. Trata-se de um projeto progressista que entende a educação como compromisso de transformação e de enriquecimento de conhecimentos objetivos capazes de modificar a vida social e de atribuir-lhe maior sentido e alcance no conjunto da experiência humana, proposta incompatível com uma visão conservadora de sociedade. Trata-se, portanto, de uma estratégia de ação política e de transformação social (BRASIL, MEC, 2010, p. 19).

Seria razoável supor, assim, que a reprodução das posições de classe identificadas nos mecanismos de seleção para o ensino superior, tradicionalmente identificadas como formas mais ou menos regulamentares para excluir as parcelas mais pobres e os jovens das classes trabalhadoras dos melhores cursos, nas instituições mais reconhecidas, seriam mitigadas ou mesmo superadas a partir das ações propostas com a criação e expansão dos IFs.

De fato, a edição da Lei nº 12.711/2012¹ e sua adoção por praticamente todos os IFs, foram decisões de política pública que pretendiam criar mecanismos de discriminação positiva capazes de alterar a lógica em funcionamento nos processos seletivos e diversificar o acesso, democratizando o ingresso a partir da inclusão de grupos historicamente invisíveis em instituições deste tipo.

Como se organizaram essas ações no IFSP e quais têm sido seus efetivos impactos na correção das desigualdades de acesso e permanência dos jovens à forma de ensino médio integrado? Como a análise dos processos seletivos realizados nos últimos anos evidencia (ou não) o sucesso da aposta numa transformação democratizadora proposta para essa modalidade de escolarização dos jovens no IFSP?

Em nossa exposição, propomos, inicialmente, dialogar com o trabalho de Bandera (2011) que investigou como o processo seletivo – Vestibulinho – “produz uma rigorosa seleção de jovens, majoritariamente meninos brancos ou amarelos oriundos das “frações de classes” médias, aptos à rigorosa ação pedagógica da instituição”. Sua pesquisa foi realizada em 2009 com jovens do 3º ano que ingressaram em 2006 nos cursos de nível médio do *campus* São Paulo.² Neste contexto, o trabalho do autor aponta para as seguintes características do perfil dos estudantes:

Os jovens alunos da Federal são constantemente chamados à ordem pelas incessantes narrativas familiares que produzem o lastro emocional e moral que sustenta o enorme investimento na conquista da cultura. Essa narrativa familiar, [...] foi produzida a partir de um esteio objetivo que sustenta a posição social de determinadas frações das classes médias paulistanas (BANDERA, 2011, p. 21).

1 A Lei nº 12.711/2012 estabelece que no mínimo 50% das vagas das instituições federais de educação superior deverão ser destinadas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio na rede pública, com implementação progressiva no prazo de quatro anos, 25% a cada ano; no mínimo 50% das vagas do ensino médio, técnico federal, deverão ser destinados a estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental na rede pública, com implementação progressiva no prazo de quatro anos, 25% a cada ano; e por fim, as vagas reservadas deverão ser preenchidas, por curso e turno, no mínimo na proporção de pretos, pardos e indígenas do último censo demográfico.

2 O campus São Paulo foi criado pelo Decreto nº 7.566, de 23/9/1909, hoje faz parte do IFSP, sendo o maior e mais antigo campus. Notoriamente é considerado umas das melhores escolas públicas da capital paulista, dado que se confirma pela procura e concorrência dos cursos nos processos de seleção.

É importante observar que a pesquisa foi realizada com estudantes que ingressaram na escola antes dela ser transformada em Instituto Federal e que foram analisados 257 questionários, além de 21 entrevistas com pais, alunos e professores. Para o autor:

Um dos efeitos objetivos do vestibulinho no final do ensino fundamental, portanto, é a produção de uma posição singular ocupada pela Federal: como instituição pública, ela atende predominantemente os alunos que se autotransformam como brancos ou amarelos, que cursaram escolas particulares durante o ensino fundamental e com um relativo privilégio cultural e econômico herdado, não conseguindo assim “democratizar” o acesso ao ensino médio de qualidade (BANDERA, 2014, p. 206207).

Destacamos no texto do autor o fato de que se trata de escola pública que “não consegue democratizar o acesso ao ensino de qualidade”. Tendo essa questão como referência, tomamos aqui a concepção da política de criação e expansão dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no Brasil. Queremos com isso, colocar a discussão sobre a eficácia desta política de educação profissional que pressupõe um projeto progressista comprometido com a transformação social que se contrapõe a uma “visão conservadora de sociedade”. Se por um lado dimensionar a eficácia desta estratégia política, nos parece uma tarefa por demais complexa, por outro lado, acreditamos ser fundamental verificarmos em que medida o projeto de criação dos IF avançaram na superação do modelo de escola descrito por Bandera.

2 O PERFIL DOS JOVENS INGRESSANTES DO IFSP

Uma síntese do perfil dos estudantes do IFSP ingressantes no ano de 2006 pode ser assim resumido: Origem social a maioria são de família de frações da classe média, o número de mães e pais com nível superior completo e pós-graduação eram 53% e 51% respectivamente, 70% estudaram em escolas particulares ou majoritariamente nestas, 78% são do sexo masculino, 60% se autodeclararam brancos.

A partir dos dados dos 283 questionários socioeconômico preenchidos pelos estudantes ingressantes no IFSP no primeiro semestre de 2015, apresentaremos dados, com base nos quais acreditamos ser possível caracterizar o atual perfil dos estudantes. Questões como: Renda, escolarização dos pais, raça/etnia, sexo, e escola de origem são os aspectos que sustentaram inicialmente a caracterização dos estudantes do IFSP.

Da classe econômica

Para definição de classe, a partir do fator renda familiar, utilizamos os critérios estabelecidos pela Fundação Getúlio Vargas, conforme quadro abaixo:

Tabela 1 – Classe social por renda em Reais.

Classe	Renda em Reais
A	Acima de R\$9.745,00
B	De R\$7.475,00 a R\$9.745,00
C	De R\$1.734 a R\$7.475,00
D	De R\$1.085,00 a R\$1.734,00
E	De R\$0,00 a R\$1.085,00

Fonte: Fundação Getúlio Vargas.

Tabela 2 – Renda familiar.

Em salários mínimos	Número	Percentual
Até R\$ 362,00 reais (Até meio salário)	2	1
Até R\$ 724,00 reais (Até 1 salário)	7	2
De R\$ 1.448,01 a R\$ 2.172,00 reais (De 2 a 3 salários)	32	11
De R\$ 2.172,01 a R\$ 3.620,00 reais (De 3 a 5 salários)	64	23
De R\$ 3.620,01 a R\$ 7.240,00 reais (De 5 a 10 salários)	90	32
De R\$ 7.240,01 a R\$ 14.480,00 reais (De 10 a 20 salários)	45	16
De R\$ 724,01 a R\$ 1.448,00 reais (De 1 a 2 salários)	31	11
Mais de R\$ 14.480,00 reais (Mais de 20 salários)	12	4
TOTAL GERAL	283	100

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

No que diz respeito à origem social dos estudantes, os dados revelam que a maioria são oriundos de famílias das classes C, B e A. Entre as produções acadêmicas encontramos vários estudos que apontam para uma relação, não direta, mas mediada pela relação origem social e sucesso escolar; entre eles podemos destacar os estudos de Bourdieu e Passeron. Conforme Santos 2010, estes autores nos mostram que a escola transmite e avalia uma cultura que não é socialmente neutra. Assim, as crianças que receberam na sua família e na sua classe social um “Capital Cultural” que a escola privilegia, têm mais chances de serem alunos bem-sucedidos na vida escolar.

Da escolarização dos pais

Tabela 3 – Escolarização dos pais.

Nível de escolarização	Pai	Mãe	Número	Percentual	Número Percentual
Ensino Fundamental completo	6	2	11	4	
Ensino Fundamental incompleto	8	3	4	1	
Ensino Fundamental incompleto	17	6	7	2	
Ensino Médio (antigo 2º grau)	65	23	75	27	
Incompleto	10	3	9	3	
Ensino Superior	83	29	107	39	
Ensino Superior Incompleto	39	14	25	9	
Não estudou	1	0	0	0	
Não sei	10	4	5	2	
Pós-graduação	44	16	40	14	
TOTAL GERAL	283	100	283	100	

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Apesar do nível de escolarização dos pais não ser por si só um fator determinante para o sucesso escolar, aqui entendido como aprovação no processo seletivo do IFSP, podemos observar um alto índice de escolarização de nível superior entre os pais dos estudantes. Tal percepção pode ter explicação, por um lado, nos estudos que apontam que as famílias com maior nível de escolarização tendem a acompanhar e ajudar mais nas atividades escolares das crianças. Por outro, é altamente sugestivo o recente estudo de Costa al. et. (2013) sobre a “problemática da distribuição de oportunidades entre as escolas públicas”, segundo o qual, na busca pelas melhores escolas públicas, pais com escolarização mais altas tendem a fazer

escolhas mais subsidiadas que os pais com menos escolarização. Para os autores, a diferença, neste caso, está nas redes de contato das famílias.

Da origem escolar

Tabela 4 – Origem escolar.

Origem escolar	Número	Percentual
A maior parte do tempo em escola particular	17	6
A maior parte do tempo em escola pública	16	6
Integralmente em escola particular	167	59
Integralmente em escola pública	83	29
Total Geral	283	100

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

O discurso midiático, popular e até mesmo acadêmico tem apontado para uma desigualdade entre escolas públicas e privadas. Tal desigualdade pode justificar a leitura da tabela 4 que aponta que 59% dos alunos que ingressam no IFSP são oriundos de escolas particulares. Outro dado a ser considerado é o “ranking” de classificação das escolas elaborado a partir das notas dos alunos. Segundo dados do Enem de 2013, das cinquenta escolas com as melhores notas quarenta e oito são privadas e apenas duas são da Rede Federal. Entretanto, apesar destas constatações é importante salientar que essas desigualdades não ocorrem apenas pelo dualismo entre escola da rede pública e rede privada, mas também entre escolas de mesmas redes.

Dos meninos e das meninas

Tabela 5 – Sexo.

Sexo	Número	Percentual
Feminino	79	28
Masculino	204	72
TOTAL GERAL	283	100

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Um fator importante a ser considerado, no caso dos cursos ofertados pela então Escola Técnica, é a tradição que se consolidou em torno desses cursos. Em meio ao simbolismo de um centro de educação tecnológica e tudo que isto acarreta em termos de visão e concepções de trabalho, o que se observa é a não superação por completo da premissa de exclusão feminina dos processos de escolarização quando falamos de áreas tradicionalmente masculinizadas, como é o caso dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio ofertados no câmpus São Paulo – Informática, Eletrotécnica, Eletrônica e Mecânica.

Assim, em se tratando de uma educação técnico-profissional, ou seja, voltada também para a profissionalização, e apesar de dados que afirmam que no Brasil a escolarização entre as mulheres é maior que entre os homens, a predominância de meninos nos cursos do IFSP é um indicativo importante da continuidade da divisão sexual do trabalho, como que ciência e tecnologia ainda pertencendo ao domínio masculino.

Das questões de Raça/Etnia

Tabela 6 – Autodeclaração de Raça/Etnia.

Raça/Etnia	Total	Percentual
Amarela	36	13
TOTAL GERAL	283	100

Raça/Etnia	Total	Percentual
Branca	157	56
Indígena	1	0
Parda	66	23
Prefiro não declarar	9	3
Preta	14	5
TOTAL GERAL	283	100

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Tabela 7 – Autodeclaração por sexo.

Autodeclaração	Meninas	Meninos Raça/ Etnia	Total Percentual	Total Percentual
Amarela	9	12	27	13
Branca	39	49	118	58
Indígena	1	1	0	0
Parda	22	28	44	22
Prefiro não declarar	3	4	6	3
Preta	5	6	9	4
TOTAL GERAL	79	100	204	100

Fonte: Organizado pelas pesquisadoras.

Faz-se importante frisar que, no quesito raça/etnia, os dados são apresentados a partir da autodeclaração. A tabela aponta para uma minoria negra (pretos e pardos) de estudantes que ingressam no IFSP nos cursos integrados, um cenário pouco distinto do que ocorre na imensa maioria das universidades públicas brasileiras. Disto decorre uma análise necessária que implica considerar questões de ordem de classe que se imbricam com as questões de gênero e também de raça. Como bem afirma Cunha Jr (1992), classe e raça “são duas faces entrelaçadas e ambas moldam a nossa realidade”. É importante lembrar que aqui utilizamos raça enquanto conceito sociológico que define, para além de diferenças fenotípicas, toda uma gama de relações historicamente delimitadas em nossa sociedade.

Neste sentido, ressaltamos que a já referida Lei de Cotas estabelece, além do quesito renda, a categoria raça para o ingresso nos Institutos Federais. Isto se justifica, em nosso entender, na evidência já constatada da diferenciação dos níveis sociais e econômicos entre diferentes grupos raciais no Brasil. Além disso, é preciso considerar o próprio arranjo dito democrático das instituições de ensino, tendo em vista o caráter excludente dos processos de seleção que perpassavam e ainda perpassam, para além dos critérios sociais, pelos fatores da identidade cultural, o que nos permite inserir a categoria raça como fator de inclusão/exclusão. Estamos falando de índices que comprovam um menor acesso a educação e também uma menor permanência na escola do estudante negro. Lembremos que o racismo institucional fere diretamente o acesso à cidadania, lugar político no qual a educação escolar exerce um importante papel.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nosso objetivo neste trabalho é propor uma reflexão sobre o acesso a um modelo de escola pública reconhecida socialmente por sua excelência. Neste sentido, nos propusemos analisar os dados do processo seletivo do ano de 2014 do Instituto Federal de Educação, Ciência e

Tecnologia de São Paulo – Câmpus São Paulo, a fim de identificar o perfil dos estudantes que ingressaram nos cursos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.

A partir dos dados dos questionários verificamos que a maioria dos jovens aprovados são oriundos das frações de classe média. Como vimos anteriormente, apesar de não serem determinantes, as condições econômicas podem prejudicar ou favorecer o desempenho escolar. Conforme Santos, “as diferenças nas condições de vida das crianças, ao se traduzirem em impeditivos ou facilitadores de tais situações, lugares, momentos e mecanismos trarão, assim, diferentes impactos na relação entre sucesso e fracasso escolar” (Santos, 2010, p.41).

Ainda segundo os dados, 59% dos ingressantes estudaram integralmente escolas particulares o ensino fundamental, 72 % são meninos, 56 % do total dos estudantes autodeclararam-se brancos, 13 % amarelos, apenas 14 % se autodeclararam pretos e 23 % pardos. Entre os estudantes do sexo masculino apenas 4 % se autodeclararam pretos. Em contraposição, o relatório apresentado pelo MEC no primeiro aniversário da Lei nº 12.711/2012, apontava que 83% dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia já atingiram a meta, prevista para 2016, de reserva de vagas mínima de 50% para alunos oriundos de escolas públicas. Contudo, apesar da referida Lei lançar-se no cenário educacional como uma importante política de inclusão social, constatamos que muito ainda temos que avançar no sentido de incluir em nossas escolas essa parcela da população que foi historicamente excluída e marginalizada.

A título de conclusão podemos dizer que em relação ao perfil identificado por Bandera (2011) os dados levantados, neste trabalho, não apontam para mudanças significativas no perfil dos estudantes. Ao apresentarmos tais apontamentos, o que estamos procurando realizar é uma discussão sobre os avanços e limites da política de criação dos IFs no que se refere ao compromisso efetivo com a democratização do acesso dos jovens da classe trabalhadora a este sistema de ensino. Assim sendo, concluímos que a democratização para essa modalidade de escolarização ainda é uma meta a ser alcançada.

Ressaltamos que a delimitação do nosso trabalho nos impedirá de, quer por ingenuidade, quer por ambição, traçar um diagnóstico completo acerca da eficácia, do sucesso ou da potência do caráter transformador da criação e expansão dos IFs. Responder a uma questão como esta demandará, certamente, um estudo de escopo infinitamente maior.

REFERÊNCIAS

BANDERA, Nicolau Dela, 2014. “**Esforçados**” e “**talentosos**”: A produção dos sucesso escolar na Escola Técnica Federal de São Paulo. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010246982014000300009&script=sci_arttext>. Acesso em: 20 de dezembro de 2014.

BRASIL. Lei n. 12.711 de 29 de agosto de 2012. **Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 30 ago. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia um novo modelo em educação profissional e tecnológica – concepção e diretrizes. Brasília, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/livreto_institutos.pdf>. Acesso em: 06 de junho de 2015.

_____. Lei n. 11.892 de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e**

Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, 30 dez. 2008.

COSTA, Marcio et al, 2013. **Oportunidades e escolhas** – Famílias e escolas em um sistema desigual. In: Família & Escola – Novas perspectivas de análise, NOGUEIRA, Maria Alice. ROMANELLI, Geraldo. ZAGO, Nadir. (orgs). Editora Vozes, pp. 131 – 196.

CUNHA JR, Henrique. 1992. **Textos para o movimento negro.** São Paulo: Edicon.

DAROS, Michelli Aparecida, 2013. **O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP, A Evasão escolar e a atuação do serviço social: uma experiência em construção (2008-2013).** Dissertação de mestrado, estudos de pós-graduação em Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

PACHECO, Eliezer. 2011. **Os Institutos Federais** – Uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna

SANTOS, Danielle de Sousa, 2010. **Uma análise do aspecto educacional do Programa Bolsa Família na União da Vila Nova/Vila Nair, bairro do município de São Paulo.** Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

SOARES, Marcelo; FERNANDO, Rubens. **Sudeste concentra 77 das 100 melhores escolas no Enem 2013.** Folha de São Paulo, São Paulo, 22 dez. 2014. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2014/12/1565990-sudeste-concentra-77-das100-melhores-escolas-no-enem-2013.shtml> Acesso em: 11 de maio de 2015.